

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «ЦОРБУС»



Е.Н. Алашеева

Е.Н. Алашеева 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

социально-гуманитарная направленность

Возраст детей: 12-15 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчики:

Черная А.П., методист

Алашеева Е.Н., педагог

дополнительного

образования

г. Сызрань, 2022 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность и основы предпринимательства» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет финансовый характер и направлена на овладение начальными знаниями в области финансов и предпринимательства. Изучая программу, учащиеся сформируют способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящие варианты решения материальных проблем семьи.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся в возрасте 12-15 лет, и представляет собой набор учебных тем, для развития умений, необходимых для экономически грамотного поведения.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность и основы предпринимательства» составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.); Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008); Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программ) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной

задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. В современных условиях финансы тесно связаны с основами предпринимательства. В связи с этим одним из приоритетных направлений современного образования является обучение учащихся основам предпринимательства, их адаптация и ориентация в рыночных условиях, формирование экономического мышления, развития экономической культуры населения.

Актуальность программы обусловлена особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны - легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования может создавать дополнительные проблемы у подростков в будущем. Изучение программы способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделиться своими знаниями и опытом в области финансов и предпринимательства. Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности и знания основ предпринимательства. Реализация данной программы способствует формированию личности социально – развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного воспитанника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности и основ предпринимательства подростков на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Педагогическая целесообразность помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности и предпринимательства поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно самореализоваться.

Цель программы - содействие формированию разумного финансового поведения подростков, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи программы

Обучающие:

- овладение навыками об основных финансовых инструментах и основах предпринимательской деятельности;
- научить использовать свои активы наилучшим образом, планировать и контролировать доходы и расходы, применять финансовые инструменты (депозиты, кредиты, платежные карты, страховки и т.п.) в разных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к личным и семейным финансам;
- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия;

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-15 лет.

Подростки в этот возрастной период способны расширить свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в этом возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся,

является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящие варианты решения материальных проблем семьи.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (4 модуля)

Формы обучения:

- занятие;
- лекция, беседа;
- практика
- контроль знаний
- самооценка (рефлексия)

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 часа в неделю: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-25 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникшие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии своей Родины

Метапредметные:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения.
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание этих проблем
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения

- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев

- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.)

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

Владение понятиями: деньги, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, самозанятость, налоги, пенсия.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Управление денежными средствами	32	16	16
2	Семейный бюджет и способы его увеличения	22	10	12
3	Риски с деньгами	22	10	12

4	Банк. Бизнес. Государство	32	15	17
	Итого	108	51	57

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: беседа, тестирование, выполнение практических заданий, самоконтроль, участие в деловых играх. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством выполнения практических занятий и тестирования.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей. За каждое полностью выполненное задание/вопрос теста ученику присваивается 1 балл. Уровень освоения программы ниже среднего – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, выполнил часть практических заданий.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать информацию и применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- лекция-беседа,
- тестирование,
- практические задания;
- самоконтроль,
- деловые игры.

Модуль «Управление денежными средствами»

Цель: формирование основ понятия денег и их роли в благосостоянии семьи

Понятия и знания:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономике;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться деньгами;
- определять причины инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учет доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем дохода семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательскую способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;

- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Деньги: что это такое	2	1	1	лекция практика
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи	4	2	2	лекция практика
3	Какие бывают источники доходов	3	2	1	лекция практика
4	От чего зависят личные и семейные доходы	3	3	0	лекция
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	4	2	2	лекция практика
6	Мини-проект Контролируем семейные расходы	4	2	2	лекция практика
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	6	2	4	лекция практика
8	Как оптимизировать семейный бюджет	3	2	1	лекция практика
9	Обобщение результатов темы, тестовый контроль, обсуждение результатов практика	3	0	3	беседа тестирование
	итого	32	16	16	

Содержание программы модуля

1. Деньги: что это такое

Теория: понятия и знания: деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег и механизмы её осуществления в современной экономике, денежная масса, покупательская способность денег.

Практика: что делать если деньги испорчены

2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи

Теория: инфляция, дефляция, центральный банк, способы влияния государства на инфляцию, структура доходов населения РФ и причины её изменения

Практика: рассчитать инфляцию, и как она повлияет на доход семьи

3. Какие бывают источники доходов

Теория: источники доходов, структура доходов семьи, структура личных доходов

Практика: рассчитать доходы семьи

4. От чего зависят личные и семейные доходы

Теория: человеческий капитал, факторы, влияющие на размер доходов, получаемых из различных источников

Практика: выявить факторы, влияющие на доход семьи

5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать

Теория: благосостояние семьи, контроль расходов семьи, зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов

Практика: пользуемся таблицами для расчета личного и семейного дохода

6. Мини-проект Контролируем семейные расходы

Теория: как контролироваться семейные расходы: примеры

Практика: Составить мини проект «я контролирую семейные расходы»

7. Что такое семейный бюджет и как его построить

Теория: понятия и знания: семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет), знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджета.

Практика: построение структуры личного и семейного бюджета

8. Как оптимизировать семейный бюджет

Теория: оптимизация семейного бюджета, способы планирования семейного и личного бюджетов.

Практика: описать какой вид бюджета в вашей семье.

Модуль «Семейный бюджет и способы его увеличения»

Цель: сформировать понятия финансовых услуг и продуктов, как норм сбережения, грамотное финансовое планирование.

Понятия и знания:

- понимание принципа хранения денег на банковском счете;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;

- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определенные цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Финансовые организации	3	2	1	лекция практика
2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	4	2	2	лекция практика
3	Финансовое планирование: для чего оно нужно?	4	2	2	лекция практика
4	Как осуществлять финансовое планирование на разных этапах	4	3	1	лекция практика
5	Проект "Планирование"	4	1	3	лекция практика
6	Обобщение результатов темы, тестовый контроль, обсуждение результатов практика	3	0	3	беседа тестирование
	итого	22	10	12	

Содержание программы модуля

1. Финансовые организации

Теория: финансовая организация, понятие банк, виды финансовых услуг и продуктов, страховые компании

Практика: оценка целесообразности использования финансовой организации

2. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Теория: способы увеличения семейного дохода с использованием финансовых организаций

Практика: поиск и разбор информации о способах увеличения дохода

3. Финансовое планирование: для чего оно нужно?

Теория: финансовое планирование, денежный запас безопасности

Практика: моделирование ситуации для “как организовать финансы”

4. Как осуществлять финансовое планирование на разных этапах

Теория: возможные нормы сбережения на различных этапах жизненного цикла

Практика: рассчитать финансовый план на разные периоды

5. Проект “Планирование”

Теория: детальный разбор финансового плана на примере

Практика: составляем финансовый план

Модуль «Риски с деньгами»

Цель: сформировать понимание выхода из сложной жизненной ситуации, путем формирования накоплений, способы избежания финансовых рисков и мошенничеств.

Понятия и знания:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	4	2	2	лекция практика
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	4	2	2	лекция практика
3	Страхование рисков	4	2	2	лекция практика
4	Какие бывают финансовые риски	3	2	1	лекция практика
5	Финансовые пирамиды и другие мошенничества с деньгами	4	2	2	лекция практика
6	Обобщение результатов темы, тестовый контроль, обсуждение результатов практика	3	0	3	беседа тестирование
	итого	22	10	12	

Содержание программы модуля

1 Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца

Теория: понятие особой жизненной ситуации при рождении ребенка, потери кормильца, социальные пособия, способы господдержки

Практика: порядок действий при сложной жизненной ситуации и как получить помощь

2. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

Теория: понятие особой жизненной ситуации при болезни, потере работы, природных и техногенных катастрофах, социальные пособия, способы господдержки

Практика: порядок действий при сложной жизненной ситуации и как получить помощь

3. Страхование рисков

Теория: страховые компании, страховые риски, страховые продукты и услуги

Практика: разбор вариантов страховых продуктов, чтение договоров страхования

4. Какие бывают финансовые риски

Теория: финансовые риски, девальвация, банкротство финансовых организаций, понятие финансовых рисков, какие бывают риски и как избежать

Практика: разбор вариантов минимизации финансовых рисков

5. Финансовые пирамиды и другие мошенничества с деньгами

Теория: понятие финансовая пирамида, мошенничество с деньгами, фальшивые деньги.

Практика: примеры финансовых пирамид, мошенничеств, как отличить фальшивые деньги.

Модуль «Банк. Бизнес. Государство»

Цель: сформировать понимание устройства банковской системы, идеи возможного бизнеса, ответственности налогоплательщика

Понятия и знания:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействие рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- ответственность налогоплательщика.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- планировать будущую пенсию.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

- планировать расходы по уплате налогов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Банк и чем он может быть полезен	3	2	1	лекция практика
2	Польза и риски банковских карт	4	2	2	лекция практика
3	что такое бизнес	4	3	1	лекция практика
4	Как создать своё дело	4	2	2	лекция практика
5	Самозанятость подростка	4	2	2	лекция практика
6	мини-проект “Мой бизнес-план”	4	0	4	практика
7	Налоги	2	2	0	лекция
8	Какие налоги мы платим	2	1	1	лекция практика
9	Пенсия	2	1	1	лекция практика
10	Обобщение результатов темы, тестовый контроль, обсуждение результатов практики	3	0	3	беседа тестирование
	итого	32	15	17	

Содержание программы модуля

1. Банк и чем он может быть полезен

Теория: понятия банк, коммерческий банк, центральный банк, виды операция, лицензия на осуществление банковской деятельности

Практика: рассчитываем банковский процент, читаем банковской договор

2. Польза и риски банковских карт

Теория: банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, способы использования, риски с банковской картой

Практика: анализ предложений банков банковских карт для подростков

3. Что такое бизнес

Теория: понятие бизнес, малый бизнес, финансовые правила ведения бизнеса

практика: поиск организаций, помогающих развивать бизнес в регионе

4. Как создать своё дело

Теория: бизнес-план, источники финансирования для создания бизнеса, способы защиты от банкротства

Практика: составляем структуру бизнес-плана

5. Самозанятость подростка

Теория: самозанятость, плюсы и минусы, как оформить самозанятость.

Практика: варианты бизнес идея под самозанятость для подростка

6. Мини-проект “Мой бизнес-план”

Практика: рассчитать бизнес-план

7. Налоги.

Теория: налоги, ИНН, на что идут налоги в государство

8. Какие налоги мы платим

Теория: налоги с физических лиц, прямые и косвенные налоги, пошлины, способы уплаты налогов

Практика: расчет налога к уплате физическим лицом

9. Пенсия

Теория: пенсия, общие принципы устройства пенсионной системы, пенсионные фонды, пенсионные накопления

Практика: расчет и прогнозирование будущей пенсии

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого;
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: лекция, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: демонстрации примеров. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

- практические методы: составление документов, необходимых для решения практических задач. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;

5. Практическая работа;

6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы: учебный кабинет, столы, стулья, ноутбук, доска/флипчарт.

Для практических занятий необходимы: бумага, ручка, карандаш

Список литературы

1. *Горяев А. П.* Финансовая грамота для школьников / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. - М., 2010.
2. *Крауш В.А.* Работа над ошибками в личном бюджете / В.А. Крауш, Л.С. Бочкарева. - М.: ЮНИСЕФ, 2012.
3. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа, 8-9 кл. общеобр. орг М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей, 8-9 кл. общеобр. орг М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические материалы для учителей, 8-9 кл. общеобр. орг М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся, 8-9 кл. общеобр. орг М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Липсиц И.В., Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
8. *Паранич А.В.* Личный финансовый план: инструкция по составлению / А.В. Паранич. - М.: SmartBook, И-Трейд, 2010.
9. *Савенок В.С.* Как составить личный финансовый план. Путь к независимости / В.С. Савенок - СПб.: Питер, 2006
10. Экономика. Основы потребительский знаний: учебник для 9 кл, под ред. Е.Кузнецовой, Д. Сорк, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
11. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл, под ред. И.А. Сасовой, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
12. <https://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
13. <https://www.hse.ru/primarydata/> - Статистический портал Высшей школы экономики
14. <https://ramu.ru/> - портал "Российская ассоциация маркетинговых услуг"
15. <https://www.rbc.ru/> - информационное агенство "Росбизнесконсалтинг"
16. <https://www.tpprf.ru/ru/> - Торгово-промышленная палата РФ
17. <https://бюджет-семьи.рф/> - сайт "Бюджет семьи"
18. <https://cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации
19. <https://economics.ru/> - образовательно-справочный портал по экономике

РФ

20. <https://www.economy.gov.ru/> - сайт Министерства экономического развития
21. <http://government.ru/> - сайт Правительства РФ
22. <https://www.iloveeconomics.ru/> - сайт “Экономика для школьников”
23. <https://minfin.gov.ru/ru/> - сайт Министерства финансов РФ
24. <https://www.nes.ru/> - сайт “Российская экономическая школа”