

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «ЦОРБУС»



Е.Н. Зенкова

15 октября 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика и психология»  
в объёме 260 академических часов**

г. Сызрань, 2024 год

## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика и психология»**

### **1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, развитие компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

#### **2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н).

#### **2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- современные модели и технологии психологической профилактики;
- способы и методы психологической диагностики;
- функции и формы психологического консультирования;
- основы проведения и техники психокоррекционной и развивающей работы.

**уметь:**

- планировать, реализовывать и анализировать применение различных методов и форм обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и иные задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### **3. Категории слушателей**

К освоению программы допускаются лица имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Данный курс рекомендован специалистам образовательных учреждений, занимающихся психологическим сопровождением детей, подростков, родителей и педагогов.

### **4. Содержание программы**

Трудоемкость обучения: 260 академических часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная/заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения.

#### 4.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		форма контроля
			лекции	промежуточный/ итоговый контроль	
1	Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога	11	11		-
2	Психология конфликта	25	24	1	Зачет
3	Общая психология	24	23	1	Зачет
4	Психология личности	23	22	1	Зачет
5	Валеология	21	20	1	Зачет
6	Гендерная психология	23	22	1	Зачет
7	Семейная педагогика	21	20	1	Зачет
8	Психологическая диагностика	22	21	1	Зачет
9	Семейная психология	21	20	1	Зачет
10	Общие основы психологии	22	21	1	Зачет
11	Семейное консультирование	24	23	1	Зачет
12	Профессиональная этика для психологов	21	20	1	Зачет
<b>13</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>260</b>	<b>247</b>	<b>13</b>	

#### 4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		форма контроля
			лекции	промежуточный/ итоговый контроль	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		-
1.1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	11	11		
<b>2</b>	<b>Психология конфликта</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
2.1	Конфликт: сущность, природа, причины. Типология конфликтов	7	7		
2.2	Социально-психологические составляющие конфликта. Типология конфликтных личностей	7	7		
2.3	Поведение личности в конфликте. Технология управления конфликтом. Переговоры	10	10		
2.4	Промежуточный контроль (тестирование)			1	зачет

<b>3</b>	<b>Общая психология</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
3.1	Познавательные психические процессы	3	3		
3.2	Восприятие: понятие, свойства	5	5		
3.3	Мышление. Язык. Речь	5	5		
3.4	Воображение	5	5		
3.5	Эмоционально-волевая сфера	5	5		
3.6	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>4</b>	<b>Психология личности</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
4.1	Понятие личности	4	4		
4.2	Мотивация. Теории мотивации	8	8		
4.3	Психические свойства	10	10		
4.4	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>5</b>	<b>Валеология</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
5.1	Валеология - учение о здоровье и здоровом образе жизни	8	8		
5.2	Валеологический анализ факторов здоровья	12	12		
5.3	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>6</b>	<b>Гендерная психология</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
6.1	Становление гендерной психологии как науки	4	4		
6.2	Гендер. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий	5	5		
6.3	Становление гендерной идентичности. Гендерная социализация	5	5		
6.4	Гендерные стереотипы, роли и конфликты	8	8		
6.5	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>7</b>	<b>Семейная педагогика</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
7.1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	6	6		
7.2	Воспитательный потенциал семьи	14	14		
7.3	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>8</b>	<b>Психологическая диагностика</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
8.1	Истоки психодиагностики	4	4		

8.2	Классификация психодиагностических методик	8	8		
8.3	Психометрические требования к построению и проверке методик	9	9		
8.4	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>9</b>	<b>Семейная психология</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
9.1	Характеристика семьи и брака	7	7		
9.2	Психология супружеских отношений	13	13		
9.3	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>10</b>	<b>Общие основы психологии</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
10.1	Введение в психологию	5	5		
10.2	Представления о структуре психики. Психика и личность	8	8		
10.3	Представления о развитии психики	8	8		
10.4	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>11</b>	<b>Введение в психологическое консультирование</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
11.1	Требования к специалисту в рамках психолого-педагогического консультирования	4	4		
11.2	Проведение психологического консультирования: Этапы, процедуры, ошибки	7	7		
11.3	Основы семейного психологического консультирования	6	6		
11.4	Основные вопросы семейного консультирования	6	6		
11.5	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>12</b>	<b>Профессиональная этика для психологов</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
12.1	Общая характеристика профессиональной этики	10	10		
12.2	Личностные качества и профессиональная этика психолога	10	10		
12.3	Промежуточный контроль (тестирование)	1		1	зачет
<b>13</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>260</b>	<b>247</b>	<b>13</b>	

### **4.3. Учебная программа**

#### **Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога**

Лекции. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности

#### **Модуль 2. Психология конфликта.**

Лекции. Конфликт: сущность, природа, причины. Типология конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные и групповые конфликты. Социально-психологические составляющие конфликта. Типология конфликтных личностей. Поведение личности в конфликте. Технология управления конфликтом. Переговоры.

Промежуточное тестирование.

#### **Модуль 3. Общая психология.**

Лекции. Познавательные психические процессы. Восприятие: понятие, свойства. Мышление. Язык. Речь. Память. Воображение. Эмоционально-волевая сфера.

Промежуточное тестирование.

#### **Модуль 4. Психология личности.**

Лекции. Понятие личности. Теории личности. Мотивация. Теории мотивации. Психические свойства.

Промежуточное тестирование.

#### **Модуль 5. Валеология.**

Лекции. Валеология - учение о здоровье и здоровом образе жизни. Валеологический анализ факторов здоровья.

Промежуточное тестирование.

#### **Модуль 6. Гендерная психология.**

Лекции. Становление гендерной психологии как науки  
Гендер. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий. Становление гендерной идентичности. Гендерная социализация. Гендерные стереотипы, роли и конфликты.

Промежуточное тестирование.

#### **Модуль 7. Семейная педагогика.**

Лекции. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Воспитательный потенциал семьи.

Промежуточное тестирование.

#### **Модуль 8. Психологическая диагностика.**

Лекции. Истоки психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.

Промежуточное тестирование.

#### **Модуль 9. Семейная психология.**

Лекции. Характеристика семьи и брака. Психология супружеских отношений.

Промежуточное тестирование.

#### **Модуль 10. Общие основы психологии.**

Лекции. Введение в психологию. Представления о структуре психики. Психика и личность. Представления о развитии психики.

Промежуточное тестирование.

### **Модуль 11. Введение в психологическое консультирование.**

Лекции. Требования к специалисту в рамках психолого-педагогического консультирования. Проведение психологического консультирования: Этапы, процедуры, ошибки. Основы семейного психологического консультирования. Основные вопросы семейного консультирования.

Промежуточное тестирование.

### **Модуль 12. Профессиональная этика для психологов.**

Лекции. Общая характеристика профессиональной этики. Личностные качества и профессиональная этика психолога.

Промежуточное тестирование.

## **5. Итоговая аттестация**

Тестирование по темам: нормативно-правовые основы педагогической деятельности, конфликт: сущность, природа, причины, типология конфликтов, мотивация, теории мотивации, валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни, гендерные стереотипы, роли и конфликты, воспитательный потенциал семьи, классификация психодиагностических методик, психология супружеских отношений, личностные качества и профессиональная этика психолога.

### **4.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

*Режим занятий: 6 академических часов в день*

<b>№</b>	<b>Наименование учебных модулей</b>	<b>Сроки изучения</b>
<b>1</b>	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога	2 дня
<b>2</b>	Модуль 2. Психология конфликта	4 дня
<b>3</b>	Модуль 3. Общая психология	4 дня
<b>4</b>	Модуль 4. Психология личности	4 дня
<b>5</b>	Модуль 5. Валеология	3 дня
<b>6</b>	Модуль 6. Гендерная психология	4 дня
<b>7</b>	Модуль 7. Семейная педагогика	3 дня
<b>8</b>	Модуль 8. Психологическая диагностика	4 дня
<b>9</b>	Модуль 9. Семейная психология	3 дня
<b>10</b>	Модуль 10. Общие основы психологии	4 дня
<b>11</b>	Модуль 11. Семейное консультирование	4 дня
<b>12</b>	Модуль 12. Профессиональная этика для психологов	4 дня
	Итоговое тестирование	1 день
<b>Всего:</b>		<b>44 дня</b>

## **6. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, направленного на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, оформляется диплом о профессиональной переподготовке.

## **6.1 Критерии оценивания освоения программы:**

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации:

1. Оценка «**Зачтено**» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Слушателем дано не менее 70% правильных ответов при решении тестов.

2. Оценка «**Не зачтено**» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Слушателем дано менее 70% правильных ответов при решении тестов.

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации:

1. Оценка «**Зачтено**» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Слушателем дано не менее 70% правильных ответов при решении теста.

2. Оценка «**Не зачтено**» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Слушателем дано менее 70% правильных ответов при решении теста.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **7.1. Материально-технические условия реализации программы**

Организация проводит занятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используя специализированный сайт (обучающий портал) с доступом к электронному обучающему контенту и иные дополнительные дистанционные ресурсы.

### **7.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

- печатные и (или) электронные раздаточные материалы для слушателей;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

### **7.3. Кадровые условия реализации программы.**

**Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:** высшее и/или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в сфере педагогики и психологии, дополнительное профессиональное образование в сфере образования и педагогических наук.

## **8. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для учащихся:**

Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 61 с.
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 448 с.
3. Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности: учебное пособие / В. Ю. Бедина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 112 с.

4. Бендюков, М. А. Психология трудовых конфликтов: учебное пособие / М. А. Бендюков. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017. — 43 с.
5. Борисова, Т. С. Валеология: учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Е. В. Волох; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 271 с
6. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Л. И. Бочанцева. — Москва: Креативная экономика, 2017. — 274 с.
7. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник / Э. Н. Вайнер. — 10-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 448 с.
8. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебное пособие / Э. Н. Вайнер, Е. В. Волынская. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 310 с.
9. Валеология: учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Ж. П. Лабодаева [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 352 с.
10. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Владос, 2017. — 238 с.
11. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Владос, 2017. — 238 с.
12. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: учебное пособие / Л. И. Габдулина. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. — 142 с
13. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие / О. И. Дубровина. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 164 с
14. Зайцев, Г. К. Человек, здоровье созидающий. Валеология по Брехману: учебное пособие / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 377 с
15. Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник / Н. Ф. Калина. — Москва: Академический Проект, 2015. — 214 с
16. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с.
17. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие / Б. Б. Коссов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 304 с.
18. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 131 с.
19. Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 547 с.
20. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика: учебное пособие / Ю. М. Миланич. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. — 176 с.
21. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 352 с.
22. Общая психология: хрестоматия: учебное пособие / составители Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с
23. Першина, Л. А. Общая психология: учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 448 с.
24. Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности: учебное пособие / Е. А. Плеханова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 160 с.
25. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / составители А. Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 155 с.
26. Психология конфликта в образовании: учебное пособие / Н. Н. Сафукова, О. А. Долгова, П. Г. Аверьянов, С. А. Гаврилушкин. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 95 с.
27. Психология личности: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2017. — 169 с.

28. Психология личности. Хрестоматия: хрестоматия / составитель Т. И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2016. — 170 с
29. Психология семейных отношений: монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 264 с.
30. Резник, А. И. Современные проблемы зарубежной психологии личности: учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с.
31. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. — Москва: Академический Проект, 2020. — 256 с.
32. Чуприкова, Н. И. Психика и психические процессы (система понятий общей психологии): монография / Н. И. Чуприкова. — Москва: Языки славянских культур, 2015. — 608 с.
33. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 736 с.
34. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Академический Проект, 2020. — 720 с.
35. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. — 24 с.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
36. <http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы
37. <http://conflictolog1.narod.ru/> – сайт Центра конфликтологии международной ассоциации конфликтологов
38. <http://conflictologiy.narod.ru/> – Управление конфликтом. Практические приемы и техники
39. <http://conflictology.isras.ru> – Центр конфликтологии Института социологии РАН
40. <http://explorateur.narod.ru/library.htm> – психологическая библиотека
41. <http://flogiston.ru/reviews/books> – библиотека по психологии, педагогике
42. <http://psychology.net.ru/> – мир психологии
43. <http://psychology.ru> – научные статьи по конфликтологии
44. <http://www.conflictology.narod.ru> – конфликтологический журнал
45. <http://www.confstud.ru/> – сайт международной ассоциации конфликтологов
46. <http://www.ecsocman.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал
47. <http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии
48. <http://www.humanities.edu.ru/> – Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал
49. <http://www.ido.edu.ru/psychology/> – социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения
50. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
51. <http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.