

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «ЦОРБУС»



Е.Н. Зенкова

14 октября 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Педагогическая деятельность в рамках реализации федерального  
государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
(ФГОС ДО)»  
в объёме 72 академических часа**

г. Сызрань, 2024 год

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Педагогическая деятельность в рамках реализации федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, развитие компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

**2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы слушатель должен

**знать:**

- теоретические и психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности при работе с детьми дошкольного возраста;

- способы формирования положительной мотивации дошкольников в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;

- психолого-педагогические основы организации диагностической, консультационной и информационно-просветительской работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

- основные направления и перспективы развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

принципы и особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

**уметь:**

- формулировать цели и ставить задачи различных этапов педагогической деятельности;

- проектировать педагогический процесс по развитию детей в условиях реализации ФГОС;

- обеспечивать методическое оснащение работы по развитию воспитанников;

- организовывать работу с детским коллективом;

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства;

- всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**3. Категории слушателей**

К освоению программы допускаются лица имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Данный курс рекомендован педагогическим работникам дошкольных учреждений.

**4. Содержание программы**

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная/заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения.

#### 4.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		форма контроля
			лекции	итоговый контроль	
1	Правовые основы деятельности педагога (воспитателя, методиста) дошкольного образования	4	4		-
2	Проектирование и реализация образовательного процесса с учётом ФГОС	9	9		-
3	Основы детской психологии и физиологии	7	7		-
4	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дошкольном образовании	7	7		-
5	Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	9	9		-
6	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	10	10		-
7	Организация методической работы в дошкольном учреждении	4	4		-
8	Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	4	4		-
9	Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса	6	6		-
10	Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования	4	4		-
11	Психология общения со взрослыми. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников	6	6		-
12	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	

## 4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		форма контроля
			лекции	итоговый контроль	
<b>1</b>	<b>Правовые основы деятельности педагога (воспитателя, методиста) дошкольного образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		-
1.1	Государственная образовательная политика в сфере дошкольного образования	2	2		
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога дошкольного образования	2	2		
<b>2</b>	<b>Проектирование и реализация образовательного процесса с учётом ФГОС</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		-
2.1	Значение ФГОС ДО в дошкольном образовании. Воспитательно-образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО	3	3		
2.2	Формы организации педагогического процесса в дошкольном учреждении (ДОУ)	3	3		
2.3	Критерии качества воспитательно-образовательного процесса	2	2		
<b>3</b>	<b>Основы детской психологии и физиологии</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		-
3.1	Основы возрастной физиологии и психологии	7	7		
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дошкольном образовании</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		-
4.1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	7	7		
<b>5</b>	<b>Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		-
5.1	Формы и технологии работы с дошкольниками в соответствии ФГОС ДО	5	5		
5.2	Современные образовательные технологии в развитии познавательной активности дошкольников	4	4		
<b>6</b>	<b>Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		-
6.1	Осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учёт её результатов во взаимодействии с детьми в игре	4	4		
6.2	Отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников	3	3		

6.3	Индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие	3	3		
<b>7</b>	<b>Организация методической работы в дошкольном учреждении</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		-
7.1	Функции методического обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования	4	4		
<b>8</b>	<b>Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		-
8.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2		
8.2	Стратегия развития информационного общества	2	2		
<b>9</b>	<b>Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		-
9.1	Роль и функции педагога дошкольного образования	3	3		
9.2	Личностные качества педагога	3	3		
<b>10</b>	<b>Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		-
10.1	Повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образовательного учреждения	2	2		
10.2	Повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования	2	2		
<b>11</b>	<b>Психология общения со взрослыми. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		-
11.1	Психология общения со взрослыми. Построение доверительных партнёрских отношений	3	3		
11.2	Ошибки в общении с родителями воспитанников	3	3		
<b>12</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	

#### **4.3. Учебная программа**

##### **Модуль 1. Правовые основы деятельности педагога (воспитателя, методиста) дошкольного образования.**

Лекции. Государственная образовательная политика в сфере дошкольного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога дошкольного образования.

##### **Модуль 2. Проектирование и реализация образовательного процесса с учётом ФГОС.**

Лекции. Значение ФГОС ДО в дошкольном образовании. Воспитательно-образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. Формы организации педагогического процесса в дошкольном учреждении (ДОУ). Критерии качества воспитательно-образовательного процесса.

##### **Модуль 3. Основы детской психологии и физиологии.**

Лекции. Основы возрастной физиологии и психологии.

##### **Модуль 4. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дошкольном образовании.**

Лекции. Психолого-педагогические основы образовательного процесса.

##### **Модуль 5. Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.**

Лекции. Формы и технологии работы с дошкольниками в соответствии ФГОС ДО. Современные образовательные технологии в развитии познавательной активности дошкольников.

##### **Модуль 6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста.**

Лекции. Осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учёт её результатов во взаимодействии с детьми в игре. Отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников. Индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие.

##### **Модуль 7. Организация методической работы в дошкольном учреждении.**

Лекции. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования.

##### **Модуль 8. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.**

Лекции. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Стратегия развития информационного общества.

##### **Модуль 9. Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса.**

Лекции. Роль и функции педагога дошкольного образования. Личностные качества педагога.

#### **Модуль 10. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.**

Лекции. Повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образовательного учреждения. Повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования.

#### **Модуль 11. Психология общения со взрослыми. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.**

Лекции. Психология общения со взрослыми. Построение доверительных партнёрских отношений. Ошибки в общении с родителями воспитанников.

### **5. Итоговая аттестация**

Тестирование по темам: формы организации педагогического процесса в дошкольном учреждении (ДОУ), основы возрастной физиологии и психологии, современные образовательные технологии в развитии познавательной активности дошкольников, функции методического обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования, роль и функции педагога дошкольного образования, личностные качества педагога, психология общения со взрослыми, построение доверительных партнёрских отношений.

#### **4.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

*Режим занятий: 6 академических часов в день*

<b>№</b>	<b>Наименование учебных модулей</b>	<b>Сроки изучения</b>
<b>1</b>	Модуль 1. Правовые основы деятельности педагога (воспитателя, методиста) дошкольного образования	1 день
<b>2</b>	Модуль 2. Проектирование и реализация образовательного процесса с учётом ФГОС	1 день
<b>3</b>	Модуль 3. Основы детской психологии и физиологии	1 день
<b>4</b>	Модуль 4. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дошкольном образовании	1 день
<b>5</b>	Модуль 5. Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	1 день
<b>6</b>	Модуль 6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	1 день
<b>7</b>	Модуль 7. Организация методической работы в дошкольном учреждении	1 день
<b>8</b>	Модуль 8. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	1 день
<b>9</b>	Модуль 9. Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса	1 день
<b>10</b>	Модуль 10. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования	1 день
<b>11</b>	Модуль 11. Психология общения со взрослыми. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников	1 день
	Итоговое тестирование	1 день
<b>Всего:</b>		<b>12 дней</b>

## **6. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, направленного на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов.

### **6.1 Критерии оценивания освоения программы:**

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации:

1. Оценка «**Зачтено**» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Слушателем дано не менее 70% правильных ответов при решении теста.

2. Оценка «**Не зачтено**» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Слушателем дано менее 70% правильных ответов при решении теста.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **7.1. Материально-технические условия реализации программы**

Организация проводит занятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используя специализированный сайт (обучающий портал) с доступом к электронному обучающему контенту и иные дополнительные дистанционные ресурсы.

### **7.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

- печатные и (или) электронные раздаточные материалы для слушателей;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

### **7.3. Кадровые условия реализации программы.**

**Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:** Среднее профессиональное/Высшее образование и/или дополнительное профессиональное образование в сфере педагогики, дополнительное профессиональное образование в сфере образования и педагогических наук.

## **8. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для учащихся:**

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 61 с.
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 448 с.
3. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Л. И. Бочанцева. — Москва: Креативная экономика, 2017. — 274 с.
4. Кузнецова, О.В. Подготовка педагогов к введению ФГОС / О.В. Кузнецова, Н.В. Дудырева // Управление начальной школой. — 2011. — № 11. — С. 15.
5. Логвинова, И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Журнал Справочник заместителя директора школы. — 2011. — № 10. — С. 8.
6. Логвинова, И.М. Повышение профессионального мастерства педагогов в ходе разработки основной образовательной программы школы и введения ФГОС / И.М.

Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой: электронный журнал. – 2011. – № 9. – С. 6.

7. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 131 с.

8. Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности: учебное пособие / Е. А. Плеханова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 160 с.