

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «ЦОРБУС»



Е.Н. Зенкова

15 октября 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»
в объеме 260 академических часов**

г. Сызрань, 2024 год

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н).

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- правовые основы дополнительного образования;
- инновационные педагогические технологии;
- особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: содержание и методики деятельности;
- индивидуальный подход к обучающимся в системе дополнительного образования с учетом возрастных и психологических особенностей;
- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения;

- особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

уметь:

- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;

- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы);

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

3. Категории слушателей

К освоению программы допускаются лица имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Данный курс рекомендован специалистам образовательных учреждений, занимающихся педагогическим и психологическим сопровождением детей и взрослых или работающих в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

4. Содержание программы

Трудоемкость обучения: 260 академических часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная/заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения.

4.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		форма контроля
			лекции	промежуточный/ итоговый контроль	
1	Структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к образованию и опыту работы, трудовые функции	39	38	1	Зачет
2	Основные знания, необходимые для реализации дополнительного образования детей и взрослых	108	107	1	Зачет

3	Основные умения педагогических работников системы дополнительного образования	111	110	1	Зачет
4	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	ИТОГО:	260	255	5	

4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		форма контроля
			лекции	промежуточный/ итоговый контроль	
1	Структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к образованию и опыту работы, трудовые функции	39	38	1	зачет
1.1	Структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к образованию и опыту работы, трудовые функции	39	38		
1.2	Промежуточное тестирование	1		1	зачет
2	Основные знания, необходимые для реализации дополнительного образования детей и взрослых	108	107	1	зачет
2.1	Современные образовательные технологии в сфере дополнительного образования	15	15		
2.2	Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	27	27		
2.3	Организация и проведение педагогической диагностики в целях реализации мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы	36	36		
2.4	Подходы и направления работы в области профессионального самоопределения детей	29	29		
2.5	Промежуточное тестирование	1		1	зачет
3	Основные умения педагогических работников системы дополнительного образования	111	110	1	зачет
3.1	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в социально опасном положении	32	32		

3.2	Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания	35	35		
3.3	Привлечение ресурсов внешней социокультурной среды в целях реализации дополнительной образовательной программы, выстраивание сетевого взаимодействия	23	23		
3.4	Приемы продвижения услуг дополнительного образования детей	20	20		
3.5	Промежуточное тестирование	1		1	зачет
13	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	ИТОГО:	260	255	5	

4.3. Учебная программа

Модуль 1. Структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к образованию и опыту работы, трудовые функции.

Лекции. Структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к образованию и опыту работы, трудовые функции.

Промежуточное тестирование.

Модуль 2. Основные знания, необходимые для реализации дополнительного образования детей и взрослых.

Лекции. Современные образовательные технологии в сфере дополнительного образования. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Организация и проведение педагогической диагностики в целях реализации мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы. Подходы и направления работы в области профессионального самоопределения детей.

Промежуточное тестирование.

Модуль 3. Основные умения педагогических работников системы дополнительного образования.

Лекции. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в социально опасном положении.

Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания. Привлечение ресурсов внешней социокультурной среды в целях реализации дополнительной образовательной программы, выстраивание сетевого взаимодействия. Приемы продвижения услуг дополнительного образования детей.

Промежуточное тестирование.

5. Итоговая аттестация

Тестирование по темам: структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», требования к образованию и опыту работы, трудовые функции, Современные образовательные технологии в сфере дополнительного образования, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий, организация и проведение педагогической диагностики в целях реализации мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы,

обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания, привлечение ресурсов внешней социокультурной среды в целях реализации дополнительной образовательной программы, выстраивание сетевого взаимодействия.

4.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование учебных модулей	Сроки изучения
1	Модуль 1. Структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к образованию и опыту работы, трудовые функции	7 дней
2	Модуль 2. Основные знания, необходимые для реализации дополнительного образования детей и взрослых	18 дней
3	Модуль 3. Основные умения педагогических работников системы дополнительного образования	18 дней
	Итоговое тестирование	1 день
Всего:		44 дня

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, направленного на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, оформляется диплом о профессиональной переподготовке.

6.1 Критерии оценивания освоения программы:

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации:

1. Оценка «**Зачтено**» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Слушателем дано не менее 70% правильных ответов при решении тестов.

2. Оценка «**Не зачтено**» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Слушателем дано менее 70% правильных ответов при решении тестов.

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации:

1. Оценка «**Зачтено**» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Слушателем дано не менее 70% правильных ответов при решении теста.

2. Оценка «**Не зачтено**» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Слушателем дано менее 70% правильных ответов при решении теста.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Материально-технические условия реализации программы

Организация проводит занятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используя специализированный сайт (обучающий портал) с доступом к электронному обучающему контенту и иные дополнительные дистанционные ресурсы.

7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные и (или) электронные раздаточные материалы для слушателей;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

7.3. Кадровые условия реализации программы.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: высшее и/или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в сфере педагогики и психологии.

8. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для учащихся:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Основная литература:

8. Адольф, В.А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва ФЛИНТА, 2017. — 329 с.;

9. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования: сборник научных трудов / под редакцией В.Г. Иванова. — Казань КНИТУ, 2017. — 324 с.;

10. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург ОГПУ, 2019. — 104 с.;

11. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон. — Йошкар-Ола ПГТУ, 2018. — 144 с.;

12. Гайсина, С.В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании. Реализация современных направлений в дополнительном образовании: методические рекомендации / С.В. Гайсина, И.В. Князева, Е.Ю. Огановская. — Санкт-Петербург КАРО, 2017. — 208 с.;
13. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога: монография / Н.Ф. Бондаренко, А.А. Волков, Г.Д. Гриценко [и др.] ; под редакцией Т.Ф. Масловой, А.А. Волкова. — Ставрополь СГПИ, 2017. — 134 с.;
14. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с.;
15. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://dppo.edu.ru>;
16. Информационный образовательный портал ДПО [Электронный ресурс] — <http://dpo24.ru/main.html>;
17. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://base.garant.ru>;
18. Круглыхин, В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола / В.А. Круглыхин, Е.В. Разова. — Москва Советский спорт, 2015. — 186 с.;
19. Мазниченко, М.А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика монография / М.А. Мазниченко, Ю.С. Тюнников. — 3-е изд., стер. — Москва ФЛИНТА, 2019. — 383 с.;
20. Мандель, Б.Р. Педагогика учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва ФЛИНТА, 2019. — 287 с.;
21. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России / Е.М. Аврамова, А.В. Каравай, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов. — Москва Дело РАНХиГС, 2016. — 96 с.;
22. Морозова, Т.Б. Бинарно-интегративный подход в формировании направленности личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: учебное пособие / Т.Б. Морозова. — Москва МПГУ, 2017. — 158 с.;
23. Морозова, Т.Б. Формирование направленности личности близнеца-подростка на основе бинарно-интегративного подхода в системе дополнительного образования: монография / Т.Б. Морозова. — Москва МПГУ, 2017. — 472 с.;
24. Морозова, Т.М. Задания для педагогического исследования сформированности направленности личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: методические рекомендации / Т.М. Морозова; Под общей редакцией Е. И. Артамоновой. — Москва МПГУ, 2017. — 166 с.;
25. Московский методический центр [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://mosmetod.ru/>;
26. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в организации дополнительного образования: монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Москва ФЛИНТА, 2016. — 168 с.;
27. Правовая поддержка [Электронный ресурс] — <http://www.consultant.ru>;
28. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования учебное пособие / С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова [и др.] ; составители Корлякова С.Г. [и др.]. — Ставрополь СГПИ, 2018. — 88 с.;
29. Серёгина, О.В. Обучение младших школьников певческому искусству на основе экологического подхода в учреждениях дополнительного музыкального образования монография / О.В. Серёгина. — Москва Креативная экономика, 2018. — 220 с.;
30. Шулева, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в организации дополнительного образования: Образовательные

программы и материалы учебное пособие / Е.И. Шулева. — Москва ФЛИНТА, 2017. — 63 с.;

31. Щербатых, Л.Н. Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования монография / Л.Н. Щербатых. — Москва ФЛИНТА, 2019. — 320 с.